|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  РМRSP 2303  Психология памяти и внимания  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
|  | | Психология памяти и внимания | | ОК | 2 | 0 | | 1 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Введение в психологию, сенсорно-перцептивные процессы, зоопсихология, физиология ВНД, математические методы в психологии | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Аймаганбетова О.Х. доктор психол.н., профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | olga.aymaganbetova@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 2925717 (внтр.2131), дом.2691995, моб.87014803425 | | | | **Аудитория** | | | | | 410 ФФИП | | |
| **Описание дисциплины** | | | Изучение психологии памяти и внимания как познавательных поцессы | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Курс предназначен, чтобы обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов на основе изучения и усвоения ими знаний по психологии познавательных процессов, формирование умений и навыков системного анализа всех психических процессов в ходе семинарских и практических занятий | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | 1) дать представление о психологии познавательных процессов, основной целью которой является изучение перцептивных, мнемических и мыслительных процессов человека;  2) ознакомить студентов с общей картиной изучения памяти и внимания, историей их изучения, а также теориями, методами и методиками их психологических исследований; с основными принципами, подходами и идеями мировой и отечественной психологической науки;  3) систематизировать знания студентов памяти и вниманию (сенсорно-перцептивным, мнемическим и мыслительным) на основе изучения общепсихологических закономерностей психологических феноменов;  4) развить умения и навыки познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных психологических теорий, фактов и явлений;  5) развить умения и навыки работы с экспериментально-психологическими методиками исследования познавательных процессов в роли экспериментатора. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | 1. Janet P.L’evolution de la memoire et de la notion du temps. – Paris: Chanine, 1928, v. 1- 2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Онлайн Библиотека http://www.koob.ru или <http://socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/V/VEKKER/vekker.pdf> 3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015. 4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии.- СПб.: Питер, 2012.- 320 с.- (Мастера психологии). 5. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб-ное пособие.-3- еизд.- Минск: Амал-фея ,2008 .-368с. 6. Мышление: процесс, деятельность, общение /Отв. ред. А.В. Брушлинский. - М.: Наука, 1982. - 287с. 7. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. М., 1981 8. Петухов В.В. Психология мышления. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 9. Познавательные психические процессы /Сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. -480 с. 10. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: «Академия», 2002. – 288 с. 11. Психология мышления. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – 672 с. *(Мышление (У.Джемс): 11-20. Психология мышления (О.Кюльпе): 21-27. Продуктивное мышление (К.Дункер): 35-47. О действенном и наглядно-образном мышлении (Д.Брунер): 87-96. Творческое и критическое мышление (Г.Линдсей и др.): 149-152. Этапы творческого мышления (Р.Вудвортс): 255-257. Основные направления экспериментального изучения творчества (Х.Е. Трик): 298-304.)* 12. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии).   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и монографиям. Домашние задания, включающие написание эссе, составление кейс-стади, проведение тестирования, предоставят вам возможность для ознакомления с прикладным применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал при написании эссе, кейс-стади. Конкретные требования к этим видам домашних заданий будут распределены на аудиторном занятии. Все эти задания вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете с помощью техники двойного перевода создать культуронезависимую методику на определение интеллекта (по выбору). Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Выполнение этих исследований будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе  Проведение психодиагностики  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,3,6,9,12,14  1,6,9,12,14  3  1,3,6,9,12,14 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| Модуль 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Лекция 1.** Понятие когнитивной психологии, ее основные компоненты. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Общая характеристика высших психических функций**.** | | | | | | 2 | | | | | | **2** | |
| **Семинарское занятие 1.** Краткая история когнитивной психологии. Первые представления о мышлении. Познание в эпоху Возрождения и после нее. Когнитивная психология: начало ХХ столетия и сегодня. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 1.** **Домашнее задание.** Написать эссе на основе анализа книги А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 2 | **Лекция 2.** Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Органические основы. Памятьи научение.Внимание и память. Память и личность. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Характеристики памяти: точность, прочность, объем и т.п | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинарское занятие 2.** Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Характеристика основных процессов (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание) и свойств памяти (точность, прочность, объем и т.п.). Значение памяти в жизнедеятельности человека. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 3 | **Лекция 3**. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Эйдетическая память. Образная память. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Непроизвольная и произвольная память. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинарское занятие 3.** Виды памяти и их особенности.Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная), виду деятельности и использованию мнемических средств. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 2.** **Домашнее задание.** Представить в виде схемы или таблицы краткое описание когнитивных моделей памяти (по книге Солсо Р. Когнитивная психология). | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 4 | **Лекция 4.** Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Информационно-кибернетическая теория памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Закон Эббингауза. Явление реминисценции. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинарское занятие 4.** Первые исследования памяти. Место памяти в процессе познания. Модели памяти: Во и Норманна, Аткинсона и Шифрина, уровень воспроизведения (УВ), уровни обработки (УО): Крэйк, эффект соотнесения с собой (ЭСС), эпизодическая и семантическая память: Тульвинг, коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд **(из Солсо)** | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 5 | Лекция 5. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память (пример из работы А.Р. Лурия — память Г.Л.). Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. (Личностно-ориентированное обучение) | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 5.** Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 6 | Лекция 6. Формирование и развитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Концепция развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей по А.Н. Леонтьеву. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 6. Память и речь.** Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Другие приемы улучшения памяти. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| СРС 3. Домашнее задание. Диагностика свойств и процессов памяти. Методы изучения памяти. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 7 | Лекция 7. Культура и память. Влияние культуры на память. Узнавание лиц.Эксперименты М.Коула.  Культурные факторы памяти. Культурные факторы памяти согласно В. Вагнеру. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 7. Культура и основные психологические процессы**. Влияние культуры на память. Культура и исследование памяти. Кросс-культурные исследования памяти. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | РК 1 | | | | | |  | | | | | | 15 | |
|  | **1 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| 8 | **Лекция 8.** Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления oт непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в познании и преобразовании мира. Соотношение наук, изучающих мышление. История и современные представления о психологии мышления. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 8.** Эмпирические характеристики допонятийного и понятийного уровней мыслительных процессов. Понятийное мышление как высшая стадия развития мышления и высший уровень его организации. Непрерывное взаимодействие образного и логического в структуре мыслительного процесса – специфическое свойство мышления. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | 1 | | | | | | **100** | |
| 9 | **Лекция 9.** Виды, формы и свойства мышления. Понятие и представление. Умозаключения. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| Семинар 9. Виды мышления и их характеристика. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Формы и свойства мышления. (Метод кейс-стади) | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 4.** **Домашнее задание.** Презентация-доклад по темам: 1) Мышление: формирование понятий. 2) Мышление: решение задач. 3) Мышление и творчество. 4) Человеческий интеллект. 5) Когнитивные теории интеллекта. 6) Искусственный интеллект и человеческое познание. 7) Специфика мотивации мыслительной деятельности. 8) Принцип единства аффекта и интеллекта. 9)Мышление и установка. 10) Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 10 | **Лекция 10.** Теории мышления в психологии. Основные закономерности, выявленные в Вюрцбургской школе. “Теория комплексов” О. Зельца. Представления о мышлении в гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к психологии мышления. Бихевиоризм о мышлении. Мышление как информационный процесс в когнитивной психологии. (**Проблемно-ориентированное обучение)** | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 10.** Основные направления исследования мышления в современной психологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 11 | **Лекция 11.** Мышление как процесс и как деятельность.  Мышление как решение задач. Структура и динамика мыслительного процесса. Фазы мыслительного процесса.  Мышление как деятельность. Основные операции как стороны мыслительной деятельности. Мышление, совместная деятельность, общение. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 11.** Особенности мышления как решения задач и как деятельности.  Структура, динамика, фазы мыслительного процесса. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле. Целеобразование в мыслительной деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 12 | **Лекция 12.** Методы исследования мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Возможности клинических методов изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.(**Проблемно-ориентированное обучение)** | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 12.** Психодиагностика мышления. Изучение словесно-логического, образно-логического и наглядно-действенного мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 5.** **Домашнее задание.** С помощью тестов провести исследование мышления. | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 13 | **Лекция 13.** Интеллектуальная деятельность ребенка. Первые проявления интеллектуальной деятельности ребенка**.** Первые обобщения ребенка. «Ситуативное» мышление ребенка. Начало активной мыслительной деятельности ребенка. Обобщения у дошкольника и понимание им отношений. Умозаключения ребенка и понимание им причинности. Отличительные особенности ранних форм детского мышления. Развитие мышления ребенка в процессе систематического обучения. Теория развития мышления ребенка. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 13.** Первые проявления интеллектуальной деятельности ребенка**.** Интеллектуальное развитие дошкольника и понимание им отношений. Отличительные особенности ранних форм детского мышления. Развитие мышления школьника в процессе систематического обучения. Развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 14 | **Лекция 14. Соотношение мышления и речи.** Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи ребенком. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 14. Мышление и речь.** Анализ работы Л. Выготского «Мышление и речь» (1934). Анализ работы П. Блонского «Память и мышление» (1935). | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 6. Домашнее задание. Написать эссе** на тему «Речь как инструмент мышления». **«**Связь мысли со словом» (по выбору). | | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 15 | **Лекция 15. Культура и мышление .** Кросс-культурные исследования памяти. Исследования когнитивно­го развития М. Коула. Исследования Л.С.Выготского и А.Р.Лурии. Проблема разработки  культуронезависимого теста. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 15. Кросс-культурные исследования памяти.** Память с точки зрения абсолютизма, релятивизма, универсализма. Исследования когнитивно­го М. Коула, Л.С.Выготского и А.Р.Лурии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | РК 2 | | | | | |  | | | | | | 15 | |
|  | **2 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиева З.Б.

Лектор Аймаганебетова О.Х.